

ARBEITEN MIT DER WÖRTERWAND

SPICKZETTEL & ÜBERSICHT

Spickzettel WW | Woche 1

am wer mag so als

AKTIVITÄT 1/5: DIE WÖRTER AUFHÄNGEN UND LESEN

1. Wort zeigen
2. Wort in einem Satz verwenden
3. Wort aufhängen
4. Wort gedehnt lesen
5. Loben

Ideen
 Ich **mag** Kaffee.
Wer bist du?
Am Samstag hab ich frei.
 Ich mag dich **so** gerne.
 Ich bin größer **als** du.

TAG 2: DIE WÖRTER LESEN UND SCHREIBEN

1. Wort suchen
2. Wort laut lesen
3. Wort (auch mit der Kommunikationshilfe) sagen
4. Wort kletten/schreiben
5. Loben
6. Laut und leise lesen

TAG 3: WÖRTER UND LAUTE (AB-)HÖREN

1. Im Satz das Wort finden
2. Wort gemeinsam buchstabieren
3. SuS schreiben das Wort
4. Loben

Ideen
 Die Blume ist schöner **als** der Baum.
 Ich **mag** dich.
 Ich bin **so** müde.
Wer bist denn du?

Die Idee der Wörterwand wurde von [Cunningham & Allington \(2003, Classrooms That Work\)](#) vorgestellt. Karen Erickson und ihr Team aus dem Center for Literacy and Disability Studies ([CLDS, University of North Carolina](#)) nutzen Wörterwände auch in der Arbeit mit unterstützten kommunizierenden Kindern und Jugendlichen mit komplexen Behinderungen ([Erickson & Koppenhaver, 2020, Comprehensive Literacy for All](#)). Die Arbeit mit der Wörterwand stellt eine Alternative zur (motorisch deutlich anspruchsvolleren) Wörterkartei dar, bei der SuS die Karteikarten nehmen, lesen, ablegen, umdrehen, einsortieren müssen.

Spickzettel WW | Woche 1

am wer mag so als

TAG 4: WÖRTER FINDEN	
VARIANTE A	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Satz ohne das Wort von der Wörterwand sagen 2. Wort auf der Wörterwand finden 3. Wort buchstabieren 	<p>Ideen</p> <p>Ich bin älter ____ du. (als)</p> <p>Ich habe ____ Montag Geburtstag. (am)</p> <p>Ich bin ____ groß wie du. (so)</p> <p>Ich ____ gerne Eis. (mag)</p> <p>____ hat gepupst? (wer)</p>
VARIANTE B	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reimwort suchen 2. Wort auf der Wörterwand finden 3. Wort Buchstabieren 	<p>Ideen</p> <p>so: wo, Klo,</p> <p>mag: Tag, sag, frag</p> <p>wer: der, schwer, quer</p> <p>am: Tram (Straßenbahn)</p>
VARIANTE C (FÜR UK-NUTZER:INNEN)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ersten Buchstaben oder Tastenkombination für ein Wort zeigen/sagen 2. Wort auf der Wörterwand finden 	
TAG 5: WÖRTER IN SÄTZEN VERWENDEN	
	<p>Ideen</p> <p>Ich mag keine Bohnen.</p> <p>Ich hab dich so lieb!</p> <p>Wer ist dran?</p> <p>Am Montag gehe ich ins Kino.</p>

Spickzettel WW | Woche 2

ja oft will er Mama

AKTIVITÄT 1/5: DIE WÖRTER AUFHÄNGEN UND LESEN

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Wort zeigen2. Wort in einem Satz verwenden3. Wort aufhängen4. Wort gedehnt lesen5. Loben | <p>Ideen</p> <p>Ist das deine Mama?</p> <p>Das ist oft so.</p> <p>Ich will heute shoppen.</p> <p>Er hat gepupst.</p> |
|---|--|

AKTIVITÄT 2/5: DIE WÖRTER LAUT LESEN UND SCHREIBEN

1. Wort suchen
2. Wort laut lesen
3. Wort (auch mit der Kommunikationshilfe) sagen
4. Wort kletten/schreiben
5. Loben
6. Laut und leise lesen

AKTIVITÄT 3/5: WÖRTER UND LAUTE (AB-)HÖREN

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Im Satz das Wort finden2. Wort gemeinsam buchstabieren3. SuS schreiben das Wort4. Loben | <p>Ideen</p> <p>Mama ist da!</p> <p>Ja, das mag ich.</p> <p>Er will mit dir spielen.</p> |
|---|---|

Spickzettel WW | Woche 2

ja oft will er Mama

AKTIVITÄT 4/5: WÖRTER FINDEN	
VARIANTE A	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Satz ohne das Wort von der Wörterwand sagen 2. Wort auf der Wörterwand finden 3. Wort buchstabieren 	<p>Ideen</p> <p>Das ist meine _____ (Mama)</p> <p>_____, ich möchte auch schaukeln. (Ja)</p> <p>_____ mag Lego. (Er)</p> <p>Ich _____ schlafen. (will)</p>
VARIANTE B	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reimwort suchen 2. Wort auf der Wörterwand finden 3. Wort Buchstabieren 	<p>Ideen</p> <p>Ja: da</p> <p>oft: Loft</p> <p>will: still, Till</p> <p>er: der, wer</p> <p>Mama: ?</p>
VARIANTE C (FÜR UK-NUTZER:INNEN)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ersten Buchstaben oder Tastenkombination für ein Wort zeigen/sagen 2. Wort auf der Wörterwand finden 	
AKTIVITÄT 5/5: WÖRTER IN SÄTZEN VERWENDEN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wort leise lesen 2. Sätze bilden 	<p>Ideen</p> <p>Ich bin gleich da!</p> <p>Mama holt mich ab.</p> <p>Ich will nicht.</p> <p>Er kann gut klettern.</p>

Spickzettel WW | Woche 3

was mit haben das immer

AKTIVITÄT 1/5: DIE WÖRTER AUFHÄNGEN UND LESEN

1. Wort zeigen
2. Wort in einem Satz verwenden
3. Wort aufhängen
4. Wort gedehnt lesen
5. Loben

Ideen
Was geht?
Komm **mit**!
Das macht Spaß!
Wir **haben** eine Idee.
Immer das gleiche...

AKTIVITÄT 2/5: DIE WÖRTER LAUT LESEN UND SCHREIBEN

1. Wort suchen
2. Wort laut lesen
3. Wort (auch mit der Kommunikationshilfe) sagen
4. Wort kletten/schreiben
5. Loben
6. Laut und leise lesen

AKTIVITÄT 3/5: WÖRTER UND LAUTE (AB-)HÖREN

1. Im Satz das Wort finden
2. Wort gemeinsam
buchstabieren
3. SuS schreiben das Wort
4. Loben

Ideen
Ich möchte **mit** dir spielen.
Was essen wir heute?
Du trinkst **immer** Kaffee.
Das schmeckt nicht.

Spickzettel WW | Woche 3

was mit haben das immer

AKTIVITÄT 4/5: WÖRTER FINDEN

VARIANTE A

1. Satz ohne das Wort von der Wörterwand sagen
2. Wort auf der Wörterwand finden
3. Wort buchstabieren

Ideen

_____ ist das? (**Was**)

Ich mag Nudeln ____ Soße. (**mit**)

Wir ____ keine Idee. (**haben**)

_____ machst du da? (**Was**)

VARIANTE B

4. Reimwort suchen
5. Wort auf der Wörterwand finden
6. Wort Buchstabieren

Ideen

was: das

mit: fit, Hit

haben: Raben

das: was

immer: Zimmer, Schimmer

VARIANTE C (FÜR UK-NUTZER:INNEN)

1. Ersten Buchstaben oder Tastenkombination für ein Wort zeigen/sagen
2. Wort auf der Wörterwand finden

AKTIVITÄT 5/5: WÖRTER IN SÄTZEN VERWENDEN

1. Wort leise lesen
2. Sätze bilden

Ideen

Was machst du?

Wir **haben** Hunger.

Das macht Spaß!

Ich komme **mit** dir.

Spickzettel WW | Woche 4

alle oder im gehen noch

AKTIVITÄT 1/5: DIE WÖRTER AUFHÄNGEN UND LESEN

1. Wort zeigen
2. Wort in einem Satz verwenden
3. Wort aufhängen
4. Wort gedehnt lesen
5. Loben

Ideen
Alle sind da!
Du magst Schokolade, **oder**?
Wir **gehen** jetzt nach Hause.
Ich will **noch** mehr.

AKTIVITÄT 2/5: DIE WÖRTER LAUT LESEN UND SCHREIBEN

1. Wort suchen
2. Wort laut lesen
3. Wort (auch mit der Kommunikationshilfe) sagen
4. Wort kletten/schreiben
5. Loben
6. Laut und leise lesen

AKTIVITÄT 3/5: WÖRTER UND LAUTE (AB-)HÖREN

1. Im Satz das Wort finden
2. Wort gemeinsam buchstabieren
3. SuS schreiben das Wort
4. Loben

Ideen
Alle sind da!
Ich war **im** Urlaub.
Oder nicht?
Gehen wir vor?

Spickzettel WW | Woche 4

alle oder im gehen noch

AKTIVITÄT 4/5: WÖRTER FINDEN

VARIANTE A

1. Satz ohne das Wort von der Wörterwand sagen
2. Wort auf der Wörterwand finden
3. Wort buchstabieren

Ideen
 Magst du grün _____ rot? (**oder**)
 Wir sind _____ da! (**alle**)
 _____ Dezember ist Weihnachten. (**Im**)
 Wir _____ in den Zirkus. (**gehen**)

VARIANTE B

1. Reimwort suchen
2. Wort auf der Wörterwand finden
3. Wort Buchstabieren

Ideen
alle: Falle, Halle, Kralle
oder: ?
im: Tim, Jim
gehen: sehen, stehen
noch: Koch, Loch

VARIANTE C (FÜR UK-NUTZER:INNEN)

1. Ersten Buchstaben oder Tastenkombination für ein Wort zeigen/sagen
2. Wort auf der Wörterwand finden

AKTIVITÄT 5/5: WÖRTER IN SÄTZEN VERWENDEN

1. Wort leise lesen
2. Sätze bilden

Ideen
 Ich **bin** gleich da!
Alle machen mit!
Mama ist da!
Gehen wir raus?

Spickzettel Blanko

AKTIVITÄT 1/5: DIE WÖRTER AUFHÄNGEN UND LESEN

- | | |
|---|-------|
| <ol style="list-style-type: none">1. Wort zeigen2. Wort in einem Satz verwenden3. Wort aufhängen4. Wort gedehnt lesen5. Loben | Ideen |
|---|-------|

AKTIVITÄT 2/5: DIE WÖRTER LAUT LESEN UND SCHREIBEN

1. Wort suchen
2. Wort laut lesen
3. Wort (auch mit der Kommunikationshilfe) sagen
4. Wort kletten/schreiben
5. Loben
6. Laut und leise lesen

AKTIVITÄT 3/5: WÖRTER UND LAUTE (AB-)HÖREN

- | | |
|---|-------|
| <ol style="list-style-type: none">1. Im Satz das Wort finden2. Wort gemeinsam buchstabieren3. SuS schreiben das Wort4. Loben | Ideen |
|---|-------|

Spickzettel Blanko

AKTIVITÄT 4/5: WÖRTER FINDEN	
VARIANTE A	
<ol style="list-style-type: none">1. Satz ohne das Wort von der Wörterwand sagen2. Wort auf der Wörterwand finden3. Wort buchstabieren	Ideen
VARIANTE B	
<ol style="list-style-type: none">1. Reimwort suchen2. Wort auf der Wörterwand finden3. Wort Buchstabieren	Ideen
VARIANTE C (FÜR UK-NUTZER:INNEN)	
<ol style="list-style-type: none">1. Ersten Buchstaben oder Tastenkombination für ein Wort zeigen/sagen2. Wort auf der Wörterwand finden	
AKTIVITÄT 5/5: WÖRTER IN SÄTZEN VERWENDEN	
<ol style="list-style-type: none">1. Wort leise lesen2. Sätze bilden	Ideen

Woche	ÜBERSICHT Neue Wörter für die Wörterwand ¹
1	am wer mag so als
2	ja oft will er Mama
3	was mit haben das immer
4	alle oder im gehen noch [mehrfach: kurzes e]
5	essen weg bitte ihm für
6	ein nein Papa mehr von [ein & nein: Reimwörter, gleiche Schreibweise]
7	bei machen sein einmal toll [bei, sein ² : s.o. ein & nein]
8	mein ist hier lieb zu [mein: s.o. und im Kontrast: 2x ie]
9	bin bis aber wir doch
10	ich habe an schon weil
11	heute es muss aus die
12	in sind kein dann ganz
13	auch nach diese mir war
14	auf nicht sie kann und
15	viel wenn sollen weiter über
16	hat jetzt uns du vor
17	sich fragen da um ihn
18	sehr neu welche der isst
19	dir malen nur rot Hallo
20	ohne hast mich wahr ihr

¹ Dieser Vorschlag wurde unabhängig von einem konkreten Lehrwerk zusammengestellt. Änderungen sind möglich und erwünscht.

² Gemeint ist das Pronomen ‚sein‘, deshalb lila als Farbkodierung: Das ist sein Stift.
(Wäre es das Verb, müsste die Karte rot sein – bei den Beispielsätzen beachten!)

Alphabetische Liste

aber	Mama
alle	mehr
als	mein
am	mich
an	mir
auch	mit
auf	muss
aus	nach
bei	nein
bin	neu
bis	nicht
bitte	noch
da	nur
dann	oder
das	oft
der	ohne
die	Papa
diese	rot
dir	schon
doch	sehr
du	sein
ein	sich
einmal	sie
er	sind
es	so
essen	sollen
fragen	toll
für	über
ganz	um
gehen	und
habe	uns
haben	viel
Hallo	von
hast	vor
hat	wahr
heute	war
hier	was
ich	weg
ihm	weil
ihn	weiter
ihr	welche
im	wenn
immer	wer
in	will
ist	wir
isst	zu
ja	
jetzt	
kann	
kein	
lieb	
machen	
mag	
malen	