

LITERACY-BEOBACHTUNGSBOGEN

FORSCHUNG
LITERACY
INKLUSION

MIAS-Beobachtungsbogen | © Sachsis 2025 | Version 1



MIAS-Beobachtungsbogen

MIAS | Mehrdimensionales Interaktionsmodell des Schriftspracherwerbs

4 Dimensionen: Lesen als Praxis, Schreiben als Praxis, Subjekt- u. Form-Dimension
Fragen an das Umfeld zu jeder Dimension | 11 Skalen zur Einschätzung der Literacy-Fähigkeiten von Kindern und Jugendlichen (KuJ) mit und ohne Beeinträchtigung

Für unsere
Schüler:innen

Lesen als Praxis | Gemeinsam u. selbstständig lesen, verschied. Textsorten, Alltag, Bildung, Bücher

Erste Beteiligung	Erste Einsichten	Den Code knacken	Integration	Ausdifferenzieren
Momente der Aufmerksamkeit beim Vorlesen	Schrift hat Bedeutung/ Schriftverstehen, So-tun-als-ob Lesen, Hörverstehen in einigen Kontexten	Wendet Wissen über Buchstaben/ Laute/ GPK/ Silben beim Lesen von Wörtern an, versucht Bedeutung zu entschlüsseln	Leseverstehen; untersch. Textsorten; Schriftsprachgebrauch in versch. Kontexten, oft dekontextualisiert	Mehr Wortschatz, versch. Textsorten, Leseabsichten vor dem Lesen reflektiert

Umfeld/ Interaktion | Kontinuierliche Unterstützung durch das Umfeld & Vielfalt in und an Büchern, Zeitschriften, Textsorten

<ul style="list-style-type: none"> Werden regelmäßig ansprechende, interessante und altersadäquate Angebote unterbreitet? Werden alle KuJ einbezogen (angesprochen, wird aktiv gefragt, auf Reaktionen gewartet)? Können alle KuJ Bücher auswählen? 	<ul style="list-style-type: none"> Alltägl. Leseanlässe: Wird vorher gesagt, welche Information man sucht, dann gelesen u. gezeigt, wo man liest? Wird dialogisch u. angeleitet vorgelesen? Gibt es interessante, vielfältige, auch digit. Bücher, Zeitschriften...? ... feste Vorlesezeiten? Werden Lieblingsbücher immer wieder gelesen? 	<ul style="list-style-type: none"> Werden Verstehensstrategien demonstriert: Absicht klären, Annahmen formulieren, an Bekanntes anknüpfen? Werden versch. Aufgaben gemeinsam durchgeführt (Vergleich, Reihenfolge)? Werden Wortschatz und Weltwissen erweitert (z.B. mit Sachtexten, MindMaps)? 	<ul style="list-style-type: none"> Wird Neues vorgelesen (versch., längere Textsorten)? Werden Wortschatz, Sprachgebrauch, Formulierungen erläutert? Werden bei Schwierigkeiten einfachere Texte angeboten/ können KuJ beim Vorlesen mitlesen (eig. Buch, Smartboard)? 	<ul style="list-style-type: none"> Weitere Unterstützung des Verstehens beim Lesen versch. (Fach-) Texte: Werden verschiedene Strategien verwendet? Wird d. selbstgesteuerte Anwendung (auch Überblick verschaffen oder Quellenkritik) unterstützt?
--	---	--	---	---

1 | Schrift im Alltag, Informationslesen/ lebenspraktische Kontexte, verschiedene Textsorten und Bücher

<ul style="list-style-type: none"> zeigt Momente der Aufmerksamkeit beim Vorlesen/ gemeinsamen Lesen (SMS, Essensplan) 	<ul style="list-style-type: none"> hält das Buch richtig blättert in die richtige Richtung Kind tut so, als ob es liest, bewegt evtl. Finger in Leserichtung nimmt Schrift im Umfeld wahr, fragt „Was steht da?“ (versteh. Schrift hat Bedeutung) erkennt Lieblingsbuch anhand des Covers 	<ul style="list-style-type: none"> weiß z.T. „was da steht“ (z.B. Mia, Milch, Buchtitel: Was ich mag) versteh. verschiedene Funktionen von Schrift (Nachricht, zur Erinnerung, z.B. Einkaufsliste) erliest erste Wörter in verschiedenen Kontexten 	<ul style="list-style-type: none"> liest und erkennt zunehmend mehr Wörter, liest z.T. flüssig, Fokus auf Inhalte/ Verstehen sammelt Erfahrungen mit verschiedenen Textsorten & führt angeleitet Weltwissen u. Inhalte zusammen lernt Strategien zum Umgang mit neuen Wörtern anzuwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Erfahrungen mit/ Wissen über versch. Textsorten werden kontextbezogen/ pragmatisch integriert mehr Wortschatz, Formulierungen und Weltwissen Leseabsichten u. Quellen werden reflektiert (Werbung, „Fake News“) liest evtl. in versch. Sprachen
---	--	---	---	--

2 | Austausch vor, während und nach dem Vorlesen/ Lesen

<ul style="list-style-type: none"> erster begleitender Austausch: hält Blickkontakt, lächelt, zeigt auf etwas im Buch betrachtet etwas im Buch 	<ul style="list-style-type: none"> Austausch zu etwas im Buch/ Text: kommentiert z.B. hier nicht, ich auch, keine Schuhe, nicht (die) Mama (aktiv beim dialogischen Vorlesen) wiederholt wiederkehrende Zeile 	<ul style="list-style-type: none"> verbindet mit Unterstützung Geschichten mit persönlichen Erfahrungen 	<ul style="list-style-type: none"> erfragt/ thematisiert vor, während und nach dem Lesen z.T. selbstständig, z.T. mit Unterstützung relevante Aspekte sammelt Erfahrungen mit u. Wissen über zunehmend mehr versch. Textsorten, Absichten 	<ul style="list-style-type: none"> führt in versch. Kontexten (Alltag, Bildung...) Informationen aus Text, Vorwissen, Fragen zunehmend selbstständig zusammen erkennt Absichten von Verfasser:innen, z.B. Information, Werbung
--	---	--	---	--

3 | Hörverstehen, wenn vorgelesen wird

<ul style="list-style-type: none"> zeigt Momente der Aufmerksamkeit – z.B. beim Vorlesen des Namens 	<ul style="list-style-type: none"> versteh. Zusammenhang zwischen Gehörtem und Bildern im Buch später: versteh. Wörter und Handlungsteile, z.T. auch erst, wenn diese mit eigenen Worten und wiederholt erläutert werden (konzeptionelle Mündlichkeit) 	<ul style="list-style-type: none"> versteh. Teile der Handlung, auch, wenn nur vorgelesen wird (konzeptionelle Schriftlichkeit) versteh. zunehmend größere Teile d. Handlung, neue Wörter, Formulierungen, auch „zwischen den Zeilen“ („Sie knallte die Tür zu.“) 	<ul style="list-style-type: none"> liest und versteh. Sätze und (erste) Texte beginnt vertraute Strategien (Leseabsicht klären, Annahmen formulieren, Anknüpfen an Lebenswelt/ Bekanntes) mit Unterstützung auch beim Hören anzuwenden 	<ul style="list-style-type: none"> überwacht Verstehen beim Hören, nutzt Verstehensstrategien (z.B. zurückspulen) Hörverstehen bei Hörbüchern (evtl. versch. Sprachen), vorgelesenen Aufgaben, Dokumenten, die mit Screenreader vorgelesen werden
--	--	---	--	---

Forschungsstelle Literacy & Inklusion | Universität zu Köln | in Kooperation mit tbz gGmbH

1



UNIVERSITÄT
ZU KÖLN

FORSCHUNG
LITERACY
INKLUSION

DOWNLOAD
WEITERE
INFOS
MIAS-
MODELL

