

MehrUK-Diagnostik

mehr dimensional
mehr sprachig



Literatur

- Aktaş, M., & Wolf, S. M. (2022). Diagnostische Fragen zur Zwei- und Mehrsprachigkeit bei Kindern mit kognitiven Beeinträchtigungen. In E. Wilken (Hrsg.), *Zwei- und Mehrsprachigkeit bei Kindern mit kognitiven Beeinträchtigungen* (S. 27–49). Stuttgart: Kohlhammer.
- Bernasconi, T., Garbe, C., & Schellen, J. (2022). Diagnostik bei komplexen Kommunikationsstörungen. In M. Gebhardt, D. Scheer & M. Schurig (Hrsg.), *Handbuch der sonderpädagogischen Diagnostik. Grundlagen und Konzepte der Statusdiagnostik, Prozessdiagnostik und Förderplanung* (S. 595–618). Regensburg: Universitätsbibliothek.
- Bloder, T., Eikerling, M., Rinker, T., & Lorusso, M. L. (2023). Sprachtherapie im Kontext von Mehrsprachigkeit - Eine Bestandsaufnahme. Was fehlt? *Forschung Sprache* 11, 27–37.
- Chilla, S. (2022). Mehrsprachiger Erwerb. In E. Wilken (Hrsg.), *Zwei- und Mehrsprachigkeit bei Kindern mit kognitiven Beeinträchtigungen* (S. 10–26). Stuttgart: Kohlhammer.
- Grosjean, F. (2020). Individuelle Zwei- und Mehrsprachigkeit. In I. Gogolin, A. Hansen, S. McMonagle & D. P. Rauch (Hrsg.), *Handbuch Mehrsprachigkeit und Bildung* (S. 13–22). Wiesbaden: Springer VS.
- Hachul, C., & Schönauer-Schneider, W. (2019). *Sprachverstehen bei Kindern: Grundlagen, Diagnostik und Therapie*. München: Urban & Fischer.
- Jeuk, S. (2025). Sprachbeobachtung in heterogenen Klassen im Anfangsunterricht. *Zeitschrift für Grundschulforschung* 18, 89–103.
- King, M., & Soto, G. (2022). Code-switching using aided AAC: Towards an integrated theoretical framework. *Augmentative and Alternative Communication* 38, 67–76.
- Lingk, L. (2020). Mehrsprachigkeit und Unterstützte Kommunikation. In J. Boenisch & S. Sachse (Hrsg.), *Kompodium Unterstützte Kommunikation* (S. 133–140). Stuttgart: Kohlhammer.
- Lingk, L. & Boenisch, J. (2020). Kommunikative Kompetenz bei Mehrsprachigkeit und komplexer Kommunikationsbeeinträchtigung ermöglichen. *Sprache · Stimme · Gehör*, 44(03), 150–155. <https://doi.org/10.1055/a-1161-1277>
- Lingk, L., Frölich, D. & Kröger, S. (2025). Inklusive Sprachbildung gestalten. Perspektiven aus Unterstützter Kommunikation, *Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis*, in Druck.
- Lingk, L. & Schellen, J. (2024). UK-Diagnostik bei Mehrsprachigkeit. *Lernen konkret*, (1), 28–29.
- Lüke, C. & Vock, S. (2019). *Unterstützte Kommunikation bei Kindern und Erwachsenen*. Berlin: Springer.

MehrUK-Diagnostik

mehr dimensional mehr sprachig



- Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum (o.J.).
Sprachensteckbriefe. Graz: Verein „Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum“.
Verfügbar unter: <https://www.schule-mehrsprachig.at/wissen/wissen-ueber-sprachen/sprachensteckbriefe>
- Scharff Rethfeldt, W. (2018). Evidenzbasierte logopädische Diagnostik bei mehrsprachigen Kindern mit Verdacht auf Sprachentwicklungsstörung. *Praxis Sprache* 63, 12-17.
- Schellen, J. (2016). Sprachverstehensdiagnostik mit Kindern und Jugendlichen mit komplexen kommunikativen Bedürfnissen. *Unterstützte Kommunikation* 4, 25–32.
- Schellen, J. & Lingk, L. (2025). MehrUK-Diagnostik - Ein mehrdimensionaler Ansatz für die Diagnostik mehrsprachiger Kinder und Jugendlicher mit komplexen Kommunikationsbedürfnissen. *Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis*, 14 (3), 141-146.
- Tönsing, K. M. & Soto, G. (2020). Multilingualism and augmentative and alternative communication: examining language ideology and resulting practices. *Augmentative and Alternative Communication*, 36(3), 190–201. Taylor & Francis.
<https://doi.org/10.1080/07434618.2020.1811761>